

Принята

На заседании педагогического совета

МБОУ «Лицей №52»

№ 1 от «30» августа 2019 г.

Утверждена

Приказом №411-П

от «02» сентября 2019 г.

Директор МБОУ «Лицей №52»

С.Ш. Сафарова



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ *на 2019-2020 учебный год.*

Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Целевое назначение адаптированной образовательной программы для обучения на дому по индивидуальным учебным планам	2
3. Задачи программы	3
4. Принципы разработки и реализации программы	3
5. Условия реализации программы	4
6. Содержание рабочих программ по учебным предметам	5
7. Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ	5
8. Аттестация учащихся	6
9. Организация индивидуальной работы с обучающимися на дому	7
10. Этапы программы и ответственные за их реализацию	7
11. Предполагаемые результаты реализации программы	8

1. Пояснительная записка

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим в ОУ разработана адаптированная основная образовательная программа для следующих категорий обучающихся:

- детей с ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе детей – инвалидов;

- детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения.

Данная программа дает возможность детям с ОВЗ:

- освоить образовательную программу на доступном им уровне;

- повысить уровень личностного развития и образования;

- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;

- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы и предусматривает:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;

- создание атмосферы эмоционального комфорта;

- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;

- использование вариативных форм получения образования;

- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;

- социальный педагог;

- учителя-предметники;

- медсестра.

2. Целевое назначение адаптированной образовательной программы для обучения на дому по индивидуальным учебным планам

2.1. Обеспечение гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

2.2. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья, нуждающимися в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому, качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.

2.3. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы.

2.4. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2.5. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

3. Задачи программы

3.1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3.3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей, нуждающихся в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому.

3.4. Обеспечение обучающихся знаниями, способствующими не только предметной подготовке, но и помогающими формированию социального опыта и коррекции личности ребенка на основе индивидуальных возрастных особенностей.

3.5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому, основной образовательной программы и их последующей интеграции в образовательной организации.

3.6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.

3.7. Обеспечение социально-педагогическими отношениями, сохраняющими физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

3.8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

4. Принципы разработки и реализации программы

4.1. Принцип гуманизации - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

4.2. Принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ, нуждающегося в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому, с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

4.3. Принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребенка;

4.4. Принцип непрерывности - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ, нуждающимся в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому, до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4.5. Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

4.6. Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации ОУ, социального педагога, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ, нуждающегося в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому, по АОП.

5. Условия реализации программы

5.1. Организационные условия: программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальной программе с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

5.2. Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим; укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог - проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребёнку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем;
- социальный педагог;
- учителя-предметники;
- классный руководитель;
- медсестра - контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом и медсестрой комплексное психолого-педагогическое и медико-социального сопровождения учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя – предметники.

5.3. Программно-методическое обеспечение:

- УМК и рабочие программы по учебным предметам;
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога;
- цифровые образовательные ресурсы.

5.4. Кадровое обеспечение: обучение детей с ОВЗ, нуждающихся в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому, осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень

квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

5.5. Материально-техническое обеспечение:

- наличие пандуса и специально оборудованных учебных мест;
- установка полов без перепадов и порогов;
- расширение дверных проемов.

5.6. Информационное обеспечение:

- создание информационной образовательной среды для дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

6. Содержание рабочих программ по учебным предметам

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ, нуждающихся в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому, составляются на основе примерных программ по предметам. Они соответствуют требованию ФКГОС и ФГОС. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Содержание программ обеспечивает возможность изучать предметы, как на уровне начального или основного общего образования, так и на универсальном и профильном уровнях среднего общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана. Индивидуальный учебный план (ИУП) – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимся с ОВЗ, нуждающимся в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому, из учебного плана школы, составленного на основе федерального Базисного учебного плана. Он обеспечивает возможность достижения Требований стандарта при сохранении вариативности образования.

7. Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ

7.1. Технологии современного традиционного обучения. Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
- логически правильное изучение учебного материала;
- оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

7.2. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими

активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

7.3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потребности в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения. В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология элементы которых реализуют педагоги школы.

7.4. Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

7.5. Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

7.6. Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержания. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

8. Аттестация учащихся

Аттестация учащихся с ОВЗ, нуждающихся в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому, проводится в форме:

1. текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными актами ОУ.

Цель промежуточной аттестации:

- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав и свобод в части– регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам– обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями государственных образовательных– стандартов;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического– планирования по учебным предметам.

При проведении промежуточной аттестации используются следующие формы: проверочная работа, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, собеседование, творческая работа, практическая работа, тест. При составлении расписания необходимо учитывать, что в день разрешается проводить только одну контрольную работу. Отметка, полученная при прохождении промежуточной аттестации, учитывается при выставлении четвертной и годовой отметки по данному предмету.

2. государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами по проведению ГИА.

9. Организация индивидуальной работы с обучающимися на дому

Основанием для начала и проведения обучения на дому является справка-подлинник врачебной комиссии с указанием срока индивидуального обучения, на основе которой издается приказ по школе, разрабатываются учебный план (Приложение) и расписание занятий, согласованное с родителями (законными представителями) учащегося. При организации индивидуального обучения детей на дому лицей должен иметь следующие документы:

1. Заявление родителей (законных представителей)
2. Приказ по лицей
3. Учебный план и расписание занятий, письменно согласованное с родителями (законными представителями) учащегося (в 2-х экземплярах)
4. Журнал учета проведенных занятий.
5. Классный журнал (для фиксации промежуточной аттестации).

Журнал учета проведенных занятий оформляется индивидуально на каждого обучающегося, нуждающегося в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому. В него вносятся: даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденными директором школы; содержание пройденного материала; количество часов. Отметки текущей аттестации выставляются в журнал индивидуальных занятий. После проведения учителем урока родитель (законный представитель) заверяет запись своей подписью. В классном журнале на левой развернутой странице листа в отметочной строке напротив фамилии учащегося, осваивающего общеобразовательные программы в форме обучения на дому, делается запись: «домашнее обучение, приказ от № ». Четвертные, годовые, итоговые отметки переносятся из журнала индивидуального обучения на дому, подписанного родителями (законными представителями), в классный журнал соответствующего класса. Таким же образом в классный журнал соответствующего класса вносятся сведения о переводе из класса в класс, о выпуске из образовательного учреждения. В журнал класса, в котором есть обучающиеся на дому, вкладывается копия приказа.

10. Этапы программы и ответственные за их реализацию

1. Сбор и анализ информации о детях с ОВЗ (психолог, социальный педагог, медсестра и классный руководитель):

- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития и образования–детей;
- определение способностей и потребностей;

- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы лицея.
- 2. Планирование, организация и координация деятельности (администрация, психолог, руководители школьных методических объединений, учителя–предметники):
 - организация образовательного процесса для детей с ОВЗ;
 - обеспечение специального сопровождения детей с ОВЗ разными специалистами и– педагогами;
 - разработка рабочих программ.
- 3. Подготовка материально-технической базы для создания доступной безбарьерной среды (администрация, заместитель директора по АХЧ):
 - создание в каждом учебном кабинете 1-2 места для инвалидов с дополнительным освещением и подводкой систем связи и информации;
 - приобретение коррекционно – развивающего программного комплекса в комплекте со специальной программируемой клавиатурой;
 - оборудование спортзала и спортплощадки модульным набором для инвалидов;
 - комплектование библиотеки специальными адаптивно - техническими средствами для инвалидов;
 - создание комфортных условий и оборудование зон отдыха и ожидания для детей с ОВЗ.
- 4. Диагностика и контроль (администрация):
 - диагностика соответствия созданных условий и выбранных образовательных– программ особым образовательным потребностям ребёнка;
 - контроль за результатами освоения образовательных программ;
 - контроль и диагностика подготовки учащихся, соответствие ее требованиям ФКГОС и ФГОС.
- 5. Регуляция и корректировка (администрация, психолог, учителя – предметники):
 - внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс– сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

11. Предполагаемые результаты реализации программы

Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ, нуждающимися в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому:

- способствующей качественному и доступному образованию;
- предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;
- обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.